

Utvecklingsplan

Planen dokumenterar planeringen av utvecklingsåtgärder för läsåret 2019/20 för Blentarps förskoleenhet i Sjöbo kommun. Strukturen tar sin utgångspunkt i den cykliska process som beskrivs i Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete. Planen som helhet utgör delarna "planera" och "genomföra" och utgår från det som framkom i faserna "följa upp" och "analyser", vilka dokumenterades i kvalitetsrapport 2018/2019.



Utvärdering av planen gjordes i juni 2019. Ansvarig för utvärderingen var rektor och kvalitetsstödjare.. Involverade i utvärderingen var samtliga medarbetare på Blentarps förskoleenhet.

Prioriterade målområden förskola/skola i Sjöbo kommun

- Positivt beteendestöd (PBS)
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Digitalisering

Prioriterade områden Blentarps förskoleenhet

- Barns Delaktighet/Inflytande/Ansvar
(Förhållningssätt som genomsyrar barnrättsarbete)
- Pedagogisk dokumentation
(Med fokus på barns utveckling och lärande)
- Språk och kommunikation

Målområde 1 Barns Delaktighet/Inflytande/Ansvar (Förhållningssätt som genomsyrar barnrättsarbete)

Målområde med start Ht-2019

Var är vi?	Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.
<p>Barnen har inflytande och får vara delaktiga i planeringen av våra projektarbete och aktiviteter men mindre i våra rutinsituationer, regler och dokumentationer. Vad gäller våra rutinsituationer som vila, matsituationer, samlingar och av och påklädning i tamburen har vi vuxna diskuterat och kommit fram till regler och förhållningssätt men barnen har inte fått göra sina röster hörda. Det har framkommit i våra utvärderingar att det uppstår konflikter i rutinsituationerna och vi tror att det dels kan bero på att barnen inte vet vad som förväntas av dem men även att de inte får vara delaktiga i beslut som fattas.</p> <p>Detta vill vi ändra på. Forskning visar att barns ökade inflytande i förskolan leder till fördjupad lek, ökad koncentration och en lugnare tillvaro i förskolan. Barnen tar fler initiativ och får en ökad självkänsla (Arnér, 2019).</p> <p>Barnkonventionen blir lag 2020. Med detta ökar barnrättsperspektivet inom alla delar i samhället och då även inom förskolan. Med Artikel 12 i åtanke "Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i frågor som rör dem" kommer vi att utveckla varje barns möjlighet till delaktighet och inflytande inom våra förskolor.</p>	

Vart ska vi?	Utvärderingsbart mål. Koppla gärna till måluppfyllelse nationella mål. Förändringar på längre sikt, "Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Gärna målkriterier.
<p>Nationellt mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation</p> <p>Målkriterier: Målet är uppnått när:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barnen har fått uttrycka sina tankar och åsikter om våra rutinsituationer och deras åsikter har tagits tillvara i planeringen av dessa situationer.• Barnen har varit med och tagit fram riktlinjer och regler för olika situationer på förskolan.	

- Barnen är delaktiga i dokumentationen som rör dem. När barnens perspektiv har lyfts fram och de har fått vara med och bestämma hur och vad som ska dokumenteras.

Hur gör vi?	Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden där förväntade effekter, tidsplan och ansvarsfördelning samt former för utvärdering framgår.			
Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap 5§ skollagen) Planeringen och genomförandet av förbättringsinsatser inom varje prioriterat område måste därför ansluta till vad forskning och beprövad erfarenhet lyfter fram som väsentligt för att kunna åstadkomma förändringar i verksamheten samt förankras med de berörda i verksamheten.				
Insats, aktivitet, åtgärd	Förväntad effekt	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning
Varje hemvist väljer ut en rutinsituation som de tycker behöver förbättras och planerar denna tillsammans med barnen. Alla barn ska få möjlighet att göra sin röst hörd och alla i arbetslaget ska uppmuntra och ge barnen förutsättningar för detta.	Att rutinsituationerna blir lugnare, tryggare, roligare och mer givande för barnen	Varje arbetslag har valt ut ett område i november	Arbetslaget	Februari/Maj
Arbetslagen ska arbeta efter PBS förhållningssätt och se till att förväntningarna på barnen i rutinsituationerna blir tydliga för både barn och all personal. Riktlinjer/regler tas fram tillsammans med barnen.	Att rutinsituationerna blir lugnare, tryggare, roligare och mer givande	Påbörjat i November	Arbetslaget	Februari/maj

Barnen ska vara delaktiga i dokumentationen till utvecklingssamtalet kring sitt eget lärande genom att vara med och bestämma hur och vad som ska dokumenteras.	Barnens får syn på sitt eget lärande och deras integritet stärks.	Systematiskt	Mentorerna	Maj
--	---	--------------	------------	-----

Vilka förutsättningar finns för att nå målet?

Att all personal har fått en föreläsning i PBS. Tid till litteraturläsning och reflektioner kring barns delaktighet och inflytande är avsatt varannan fredag i våra processgrupper from våren 2020. Utvecklingsgruppen tar fram stödfrågor inom ämnet som kan diskuteras tillsammans med barnen och inom arbetslaget.

Hur blev det?

Jämförelse med förväntad effekt av respektive förbättringsinsats.

Lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser.

Målområde 2 Pedagogisk dokumentation

(Med fokus på varje barns utveckling och lärande)

Målområde med start Ht-2019

Var är vi?

Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.

Vi har inarbetade metoder för dokumentation av utbildningen på våra enheter som visar på att undervisningen sker utifrån förskolans mål och riktlinjer och att ett lärande sker på gruppnivå. Det vi behöver utveckla är en dokumentation på individnivå som säkerställer att det sker en utveckling och ett lärande för varje barn.

Vart ska vi?

Utvärderingsbart mål. Koppla gärna till måluppfyllelse nationella mål.

Förändringar på längre sikt, "Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Gärna målkriterier.

Nationellt mål: Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera, och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.

Målkriterier:

Målet är uppnått när:

- Vi identifierat varje barns styrkor, intresse och utmaningar och använder de som en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Hur gör vi?	Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden där förväntade effekter, tidsplan och ansvarsfördelning samt former för utvärdering framgår.			
Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap 5§ skollagen) Planeringen och genomförandet av förbättringsinsatser inom varje prioriterat område måste därför ansluta till vad forskning och beprövad erfarenhet lyfter fram som väsentligt för att kunna åstadkomma förändringar i verksamheten samt förankras med de berörda i verksamheten.				
Insats, aktivitet, åtgärd	Förväntad effekt	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning
Vi ska ta fram riktlinjer kring vad som ska undersökas och dokumenteras på individnivå vad gäller barns utveckling och lärande.	Vi kan säkrare identifiera utmaningar och utvecklingsinsatser både på grupp och individnivå	Påbörjade diskussioner i januari	Utvecklingsgruppen	Maj
Varje mentor ska dokumentera varje enskilt barns lärande och utveckling i Unikum.	Vi säkrar upp att alla barn får en likvärdig dokumentation	Systematiskt senast april 2020	Mentorerna	December/maj
Vi ska göra vårdnadshavarna mer delaktiga i utvecklings-samtalet genom att skicka ut frågor till dem innan utvecklings-samtalet	Vi får en bredare bild av barnets utveckling och lärande	Två veckor innan samtalet	Mentorerna	Maj 2020

Varje arbetslag ska sammanställa alla barns styrkor, intressen och utmaningar och lämna till rektor.	Att vi får syn på gruppens och individens behov och på så vis kan sätta in rätt insatser både på grupp och individnivå och då höja måluppfyllelsen på enheten.	Senast 1 maj 2020	Förskollärarna på varje hemvist	Maj 2020
--	--	-------------------	---------------------------------	----------

Vilka förutsättningar finns för att nå målet?

Utvecklingsgruppen kommer ta fram riktlinjer så alla vet vad som ska dokumenteras. De kommer också ta fram frågor till föräldrarna. Vår nya lärplattform Unikum kommer underlätta arbetet.

Hur blev det?

Jämförelse med förväntad effekt av respektive förbättringsinsats.

Lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser.

Målområde 3 Språk och kommunikation

Målområde med start Ht-2018

Var är vi?

Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.

Blentarps förskoleområde valde ut språkutveckling som ett prioriterat mål 2018 då vi upptäckte vid mitterminskonferensen att vi hade många barn som inte var åldersadekvata vad gällde sin språkutveckling. Det vi lade stort fokus på under 2018 var läsning och intresse för böcker då vi kommit fram till att detta var något som hade minskat både i förskolan och i hemmet och som vi vet utifrån all forskning är en stor bidragande orsak till god språkutveckling.

Vi införde mindre bibliotek på alla hemvister och det har lett till fler spontana lässtunder. Planerade lässtunder infördes också på en del hemvister. Vi skapade också ett större bibliotek på både på Kompassen och Tallbacken där många nya böcker köptes in med hjälp av statsbidrag. All personal deltog i ett Läslustprojekt som gett dem verktyg och metoder att använda för att göra lässtunderna mer lustfyllda och lärorika för barnen. Vi hade även en föreläsning om språkstörning/språkutveckling i förskolan för all personal.

På två hemvister har man arbetat med riktade insatser i form av språkgrupper för att öka barnens språkutveckling.

Pedagogerna upplever att intresset för böcker och läsning har ökat hos barnen. De upplever också att flera barn har ökat på sitt ordförråd, sin språkförståelse och förmåga att återberätta och ställa hypoteser. Då vi sett att insatserna av bokläsning både vad gäller undervisning och tillgängliga miljöer gett resultat kommer vi fortsätta med denna satsning. Vi ser dock att det finns andra område inom språkutvecklingen som behöver utvecklas och det är:

- lyssna och samtala
- kommunicera med symboler och bokstäver
- urskilja ord och språkljud
- berättar och beskriva

Vi kommer att fokusera på de två första punkterna under detta läsår.

Vart ska vi?

Utvärderingsbart mål. Koppla gärna till måluppfyllelse nationella mål.

Förändringar på längre sikt, "Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Gärna målkriterier.

Nationellt mål: "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften" (Lpfö 2018)

Målkriterier:

Utveckling sker när barnen

- visar intresse för berättelser och högläsning
- deltar i samtal om text och bild
- återger ett händelseförlopp, en upplevelse

- kommunicerar genom att rita bilder, skriva bokstäver och symboler, genom dans, drama rörelse, sång och musik
- visar intresse för bokstäver
- namnger bokstäver
- skriver sitt eget namn
- får skrivriktningen klar för sig
- anger vad det står i vanliga ordbilder

Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden där förväntade

	effekter, tidsplan och ansvarsfördelning samt former för utvärdering framgår.			
Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap 5§ skollagen) Planeringen och genomförandet av förbättringsinsatser inom varje prioriterat område måste därför ansluta till vad forskning och beprövad erfarenhet lyfter fram som väsentligt för att kunna åstadkomma förändringar i verksamheten samt förankras med de berörda i verksamheten.				
Insats, aktivitet, åtgärd	Förväntad effekt	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning
Alla hemvister ska införa planerade lässtunder	Att läslusten och intresse för böcker ökar hos barnen	Varje vecka	Arbetslaget	December/Maj Uppföljning av reflektionsprotokollen
All personal ska sätta sig in i förskoleklassens kartläggningmaterial "Hitta språket" och få in de två första delarna på ett lekfullt sätt i undervisningen	Att all personal vet vad vi i förskolan ska lägga grunden för inför förskolestarten vad gäller barns språkutveckling	December	Varje enskild pedagog	December/maj Uppföljning av reflektionsprotokollen
Planerade aktiviteter vid måltiderna som gynnar språkutvecklingen ska införas på varje hemvist	Att rutin-situationerna används för undervisning	systematiskt varje vecka början oktober	Förskolläraren	December/maj Uppföljning av reflektionsprotokollen
Alla hemvister ska börja arbeta med bildstöd. Både på gruppnivå och individnivå. Varje hemvist ska ha ett dagsschema	Att barn med olika svårigheter får större möjlighet att kommunicera med sin omgivning och får bättre struktur på sin vardag	Alla hemvister ska vara i gång Januari 2020	Arbetslaget	maj 2020

Vilka förutsättningar finns för att nå målet?

Vi har tillsatt en fokusgrupp som kan vara behjälplig med framtagandet av bildstöd. Områdena som barnen blir testade i i förskoleklass vad gäller språkutveckling är likvärdiga med de område som finns i förskolans läroplan och på så vis inte nya för personalen.

Hur blev det?

Jämförelse med förväntad effekt av respektive förbättringsinsats.

Lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser.